Observer avant de décider

Une semaine d'observation avant de conclure quoi que ce soit. Pour une équipe qui s'interroge sur un élève.

« Il est pénible », « il ne veut rien faire », « il le fait exprès » : ce sont des conclusions, pas des observations. Elles arrivent toujours en premier, et elles ferment la réflexion avant qu'elle ait commencé. Cette fiche sert à tenir une semaine sans conclure, pour voir ce qui revient.

1 La semaine

Lundi

Pour chaque fois : ce qui se passait juste avant, ce que l'élève a fait, décrit en mots neutres, et ce qui s'est passé juste après.

Mardi

Mercredi

Jeudi

Vendredi

2 Ce qu'on en fait

Ce qui revient

Le même moment de la journée ? La même discipline ? La même personne ? Le même type de consigne ?

Ce que ça lui évite, ou ce que ça lui apporte

Un élève répète ce qui marche pour lui : sortir d'une tâche, attirer l'attention, ou éviter de montrer qu'il n'a pas compris.

Ce qui a marché, même une seule fois

Une seule fois suffit pour savoir que c'est possible. C'est souvent la ligne la plus utile de toute la fiche.

Ce qu'on essaie la semaine prochaine, et qui s'en charge

Décrire, pas interpréter

« Il s'est levé trois fois pendant la lecture » est une observation. « Il est agité » est déjà une conclusion, et elle oriente tout ce qu'on verra ensuite.

Une semaine, pas plus

Au-delà, on ne note plus, ou on note pour confirmer ce qu'on pense déjà. Cinq jours suffisent à faire apparaître ce qui se répète.

On ne cherche pas d'abord pourquoi il fait ça. On cherche quand il le fait, et ce que ça change pour lui.

Caroline Filippi, enseignante spécialisée

J'accompagne à distance des familles et des équipes d'école quand une situation d'élève bloque. Cette fiche est libre : vous pouvez l'imprimer, la transmettre et la diffuser.

enseignaidant.com