Un aménagement qui tient

Pour les équipes. Qui le fait, à quel moment, et comment on vérifie trois semaines plus tard.

Un emploi du temps visuel affiché en septembre, une jauge d'émotions plastifiée, un time timer posé sur le bureau. En novembre, plus personne ne les regarde, et l'équipe en conclut qu'elle n'a pas trouvé le bon outil. Ce n'est presque jamais l'outil. Un aménagement n'est pas un objet, c'est une habitude d'adulte déposée quelque part pour pouvoir se répéter. Quand le geste n'a jamais eu lieu, l'objet reste un objet.

1 **Décider**

La difficulté précise qu'on cherche à réduire

Une seule, formulée en termes de situation et non de profil : « il perd le fil après la deuxième consigne », pas « il a des troubles de l'attention ».

Le geste de l'adulte, pas l'objet

Qui fait quoi, dans quelle minute de la journée. « Je passe à son bureau après avoir donné la consigne au groupe » est un aménagement. « Mettre une fiche d'aide » n'en est pas encore un.

Qui s'en charge quand cette personne est absente

C'est à cette question que la plupart des aménagements meurent.

2 **Vérifier**

La date où on regarde si ça existe encore

Trois semaines. Notez-la maintenant, dans l'agenda, avec un nom en face.

À quoi on verra que ça marche

Un signe observable, décidé à l'avance. Sans lui, on tranchera au sentiment, et le sentiment dépendra surtout de la semaine qu'on vient de passer.

Ce qu'on fait si ça ne tient pas

Deux issues honnêtes : simplifier le geste jusqu'à ce qu'il soit tenable, ou l'abandonner et le dire. Un aménagement qu'on maintient sur le papier sans le faire abîme la confiance de l'élève et celle des parents.

Moins, mais vraiment

Un aménagement fait tous les jours vaut mieux que quatre notés dans un document et faits une fois sur trois. L'élève apprend surtout ce sur quoi il peut compter.

L'expliquer à l'élève

Un aménagement qu'il ne comprend pas devient une marque de différence. Expliqué, il devient un outil qu'il peut finir par demander lui-même.

Un aménagement ne s'installe pas. Il se tient, ou il n'existe pas.

Caroline Filippi, enseignante spécialisée

J'accompagne à distance des familles et des équipes d'école quand une situation d'élève bloque. Cette fiche est libre : vous pouvez l'imprimer, la transmettre et la diffuser.