Dire à un enfant ce qu'il a réussi

Pourquoi « bravo, tu es fort » ne produit presque rien, et ce qui fonctionne à la place.

Un enfant en difficulté a déjà entendu beaucoup d'encouragements. Il a surtout appris à ne pas les croire, parce qu'ils ne correspondent pas à ce qu'il constate. Féliciter la personne ne lui donne rien qu'il puisse refaire demain. Décrire ce qu'il a fait, si.

AU LIEU DE DIRE	ON PEUT DÉCRIRE
Bravo, tu es fort en maths.	Tu as relu la consigne avant de commencer. C'est ce qui t'a évité de partir dans la mauvaise direction.
Tu vois, quand tu veux !	Tu as recommencé deux fois après t'être trompé. C'est ça qui a fait la différence.
C'est très bien.	Tu as écrit sept lignes. La semaine dernière, il y en avait trois.
Tu es un bon élève.	Tu as demandé de l'aide avant d'être complètement bloqué.
Tu es intelligent.	Tu as cherché une autre façon de faire quand la première n'a pas marché.

Trois choses qu'il a faites cette semaine

Des gestes, pas des qualités. Ce qu'il a fait, à quel moment, et ce que ça a changé.

Ce qu'il pourrait refaire demain à partir de là

C'est ce qui sépare un compliment d'une information utile : il doit pouvoir s'en servir sans vous.

2 **Ce qui rend une réussite crédible**

Où j'ai retiré mon aide avant la fin

Une réussite ne compte que s'il peut se l'attribuer. Si vous êtes resté à côté jusqu'au dernier mot, il sait très bien que ce n'est pas lui qui l'a faite.

Ce qu'il a constaté lui-même

Un comptage, un avant et un après, son cahier de septembre à côté de celui d'aujourd'hui. Ce qu'il voit ne se discute pas. Ce que vous affirmez se discute toujours.

Ce que je lui dirai demain, en une phrase

Pourquoi les compliments ne prennent pas

Un compliment trop large est invérifiable, et un enfant qui échoue régulièrement l'entend comme une politesse. Une description précise, elle, se vérifie, et c'est pour ça qu'elle tient.

Dire qu'on est fier

Ce n'est pas interdit, et ça fait du bien. Mais ça parle de vous, pas de lui. Dites-le en plus de la description, jamais à sa place.

Un enfant ne se remet pas en route parce qu'on lui a dit qu'il était capable. Il se remet en route parce qu'il l'a constaté.

Caroline Filippi, enseignante spécialisée

J'accompagne à distance des familles et des équipes d'école quand une situation d'élève bloque. Cette fiche est libre : vous pouvez l'imprimer, la transmettre et la diffuser.

enseignaidant.com